



L'AGREMENT

Le SESSAD des Glycines est agréé pour assurer le suivi de 41 **jeunes de 0 à 18 ans** présentant une déficience intellectuelle légère, moyenne ou profonde avec ou sans troubles associés à compter du 1^{er} novembre 2009. Cependant le financement de l'extension de 10 places n'a pas pu être effectif en 2009 et a été reporté au 01/01/2010.

L'ACTIVITE

	2006	2007	2008	2009
AGREMENTS AU 31.12	24	36	36	41
SEANCES PREVISIONNELLES	3186	3986	3986	4539
SEANCES REALISEES	3407	4044	4273	4873
ECART	221	58	287	334
EFFECTIF AU 31/12	41	44	45	54
MOYENNES DE PRESENCE	93,5%	98,6%	93,3%	93,15%

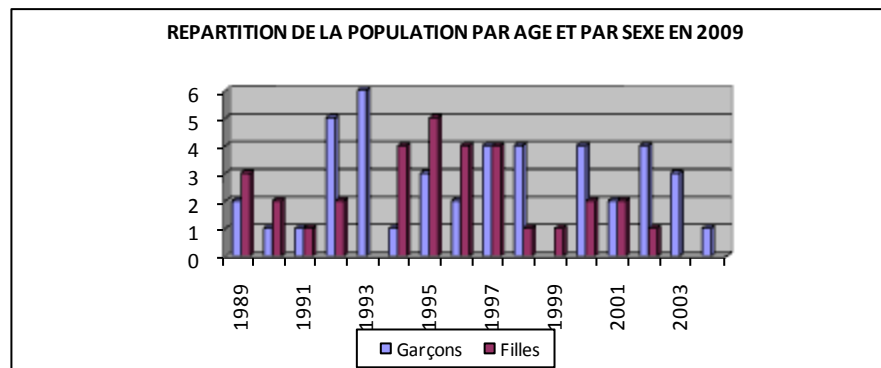
L'EFFECTIF

75 enfants ont été suivis par le service au cours de l'année **2009**.

- **57 jeunes** de janvier à septembre
- **56 jeunes** d'octobre à décembre

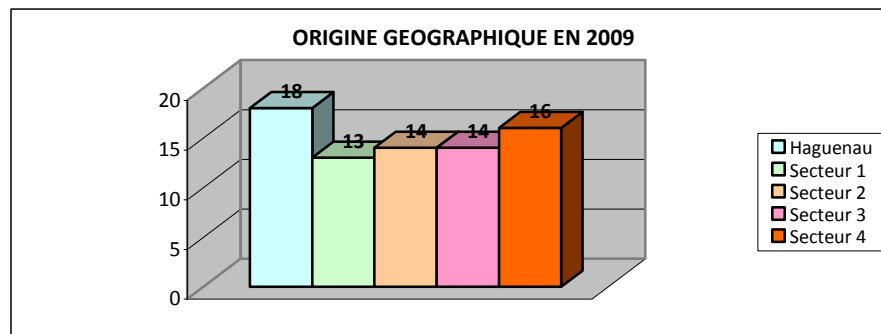
Le sureffectif est justifié par le suivi d'un nombre important de jeunes lycéens et apprentis notamment qui bénéficient d'une ou deux interventions par semaine.

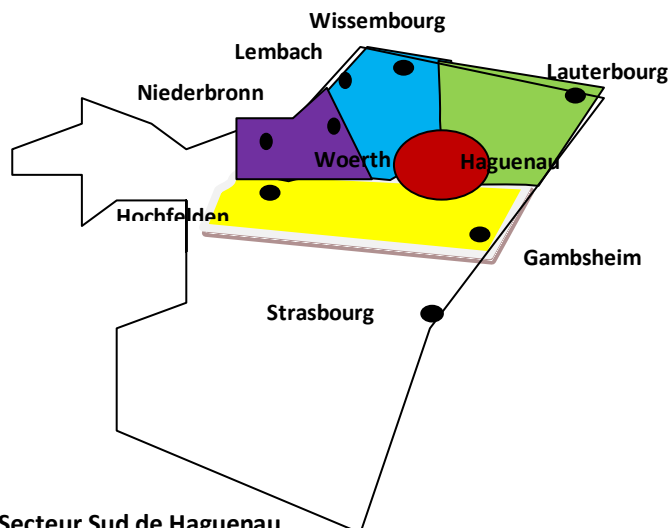
EVOLUTION DE L'EFFECTIF PAR ANNEE DE NAISSANCE



ORIGINE GEOGRAPHIQUE

Le secteur d'intervention s'étend sur un rayon de 30 km autour de Haguenau.





LEGENDE :

Secteur 1 : Secteur Sud de Haguenau

Secteur 2 : Secteur Nord / Est de Haguenau

Secteur 3 : Secteur Wissembourg

Secteur 4 : Secteur Niederbronn

LES ADMISSIONS

	2007	2008	2009
CAMSP	0	0	3
ETRANGER	0	1	1
ST CHARLES	1	2	1
CLIS	5	1	11
UPI COLLEGE	1	6	1
SEGPA	2	0	3
Lycée UPI	0	1	0
IMP	3	2	3
TOTAL	12	13	23

LES SORTIES

	2007	2008	2009
IMP	2	5	8
IMPRO	6	0	0
DEMENAGEMENT HORS REGION	1	3	3
ACCOMPAGNEMENT A L'EMPLOI/VA	0	2	4
APPRENTISSAGE	0	0	1
SANS SUIVI	0	1	5
TOTAL	9	12	21

Comme l'année passée un nombre important parmi les plus jeunes ont pu être admis en IMP.

Pour les jeunes sans suivi, 2 correspondent à la fin de prise en charge liée à l'évolution positive des jeunes, 2 à la fin du parcours de formation sans insertion professionnelle et 1 à un refus d'admission en IMPRO de la part de la famille.

TYPES DE HANDICAPS

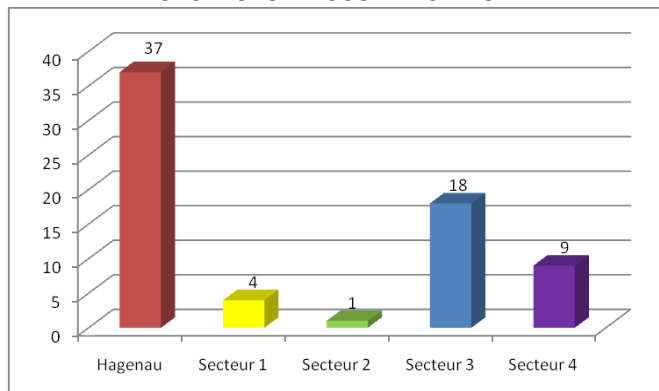
	Déficience intellectuelle			Troubles envahissants du comportement			Troubles Moteurs		
	DIL	DIM	DIP	DIL	DIM	DIP	DIL	DIM	DIP
2007	36	5	0	7	3	0	2	0	0
2008	32	8	0	12	5	1	3	0	0
2009	43	6	0	18	1	0	2	1	0

On note une très nette augmentation de jeunes présentant des troubles du comportement pour les jeunes présentant une déficience intellectuelle légère (notamment parmi les élèves d'UPI).

Certains d'entre eux ont été réorientés vers des établissements adaptés et sont en attente de place pour la prochaine rentrée scolaire.

SCOLARISATION

SECTEURS DE SCOLARISATION



La prépondérance de scolarisation sur Hagenau est liée à la localisation des classes spécialisées : CLIS St Georges, UPI du collège et du lycée.

La montée en charge de l'UPI du collège Otfried de Wissembourg explique l'augmentation des suivis sur ce secteur.

	Temps plein		
	2008	2009	
		A Janv-août	B Sept- déc
Halte Garderie	1	0	0
Maternelle	7	5	4
Primaire	CP/CLAD	7	4
	CLIS	19	8
Collège	0	0	0
Collège SEGPA	3	1	2
Collège UPI	30	18	19
Lycée Professionnel UPI	19	10	12
Lycée Professionnel / CFAS	4	2	4
Accompagnement Insertion	6	2	5
Non scolarisé	0	6	1
TOTAL	96	56	59

LES PRISES EN CHARGE

Les interventions des divers professionnels du SESSAD s'inscrivent dans un travail en étroite collaboration avec la famille. Celle-ci est associée à toutes les étapes de mise en œuvre des actions retenues dans le cadre du projet individuel et soutenue lors d'échanges dont la fréquence est déterminée avec chaque intervenant.

Les prises en charge éducatives associent souvent de manière alternative des interventions en individuel et des activités en petits groupes.

- **Le travail personnalisé, en individuel**, souvent en liaison directe avec l'équipe enseignante, vise l'acquisition de méthodes de travail et de mécanismes d'apprentissage.
- **Les activités en groupe** permettent à chaque jeune de se confronter au regard de l'autre qui est aussi porteur de difficultés, voire de handicap. Possibilité d'identification, position de leader ou de meneur, respect des règles, le jeune peut, dans le cadre du groupe, développer des aptitudes comportementales diverses qui toutes tendent à favoriser son potentiel d'adaptation à une vie sociale.
Le développement de toutes les formes d'autonomie et l'acquisition de savoirs être constituent 2 axes de travail importants.
- De mars à juillet 2009, l'intervention d'une plasticienne a permis à un groupe de collégiens de Wissembourg d'explorer de nouveaux matériaux et de développer leur sens créatif. A partir de décembre, un autre groupe, sous la conduite d'une artiste, a découvert l'art de la mosaïque.
- Pour les adolescents scolarisés en collège (SEGPA et UPI) et en lycée (UPI et Apprentissage Spécialisé) **les regroupements ponctuels** notamment lors des périodes de congés scolaires visent le développement d'attitudes, d'aptitudes et de connaissances diverses en lien avec le projet et l'insertion socioprofessionnelle.

Le soutien scolaire vise à soutenir les apprentissages cognitifs et ce à tous les niveaux du parcours scolaire. L'important retard et les difficultés fort diverses dans les acquis scolaires dès le CP justifient le soutien par l'éducateur scolaire qui, sans se substituer à l'enseignant du jeune, tente de développer des aptitudes favorisant les apprentissages théoriques et pratiques et l'acquisition de méthodologie de travail. Pour les adolescents, dans le cadre du soutien à la démarche de professionnalisation, les interventions portent sur la reprise des cours de technologie. L'éducateur scolaire assure aussi un important travail de reformulation lors des situations de contrôles et d'examens au lycée ou au CFA.

Le soutien à l'insertion professionnelle concerne principalement 2 axes de l'accompagnement : la période de stage en entreprise et l'insertion professionnelle. L'action du **chargé d'insertion** vise à sensibiliser et à informer les entreprises à l'accueil de jeunes en situation de handicap en préparant et soutenant l'accueil en stage court ou long. Lorsque cela s'avère possible, la dernière période de stage peut déboucher sur une embauche à la fin de la formation.

Un travail de soutien individuel à la rédaction de CV, à la conduite et la tenue d'un entretien d'embauche est proposé aux futurs professionnels.

Un partenariat avec les acteurs des missions locales et une implication dans le réseau (AGEFIPH, Action et Compétence...) a été engagé pour répondre aux demandes diverses (démarches administratives) des jeunes travailleurs ou demandeurs d'emploi.

L'accompagnement à l'issue du Lycée constitue une étape particulièrement sensible dans l'insertion professionnelle. Si certains jeunes bénéficient d'une embauche dès la rentrée (2 en 2009) pour d'autres, un long parcours commence dont nous pouvons affirmer, qu'en l'absence de soutien il n'aboutirait que très rarement, les jeunes et les familles n'étant le plus souvent pas en mesure de se mobiliser à bon escient.

Les prises en charge en thérapie psychomotrice sont déterminées après un bilan. Selon les objectifs retenus, le jeune peut bénéficier de l'une ou l'autre forme de suivi voire de deux d'entre elles. En 2009, ont été assurées : **24** séances individuelles hebdomadaires, **22** séances bimensuelles, **10** séances d'équithérapie à Obersteinbach et **7** séances en petits groupes. **6 jeunes** ont bénéficié d'un bilan qui n'a pas donné lieu à un suivi.

Le suivi psychologique a été proposé individuellement à **4** jeunes de janvier à juillet et à **8** autres jeunes de septembre à décembre soit à **10 jeunes** au total **sur l'année 2009**. Des **bilans** ont été effectués auprès de **12 jeunes** dans le cadre de la reconduction du suivi ou de l'orientation.

Le suivi médical est assuré par un médecin généraliste et un psychiatre du service à raison d'un rendez-vous annuel avant chaque synthèse, en liaison si nécessaire avec les médecins de chaque jeune. Certains parents bénéficient d'entretiens réguliers avec le psychiatre.

LE TRAVAIL EN RESEAU

D'autres prises en charge et suivis ont été proposés en libéral.

Année	Orthophonie	Kinésithérapie	Psychiatrie	Services sociaux
2007	17	2	3	7
2008	21	0	0	7
2009	15	0	2	5

La collaboration avec les différents intervenants (Education Nationale, Services spécialisées divers, services sociaux est particulièrement soutenue (présence aux réunions de synthèse, rendez-vous divers). Les professionnels de l'équipe ont ainsi participé à des réunions ou rendez-vous. Ce total ne prend pas en compte les échanges informels lors des prises en charge ou échanges téléphoniques ponctuels.

TOTAL DES SUIVIS

PEC ind	PEC Gr	Enseig.	Chargé d'insertion	Psychom.	Act. Spé.	coordinat.	psychol	psychia	parents	ortho	total
829	369	254	131	439	430	219	73	26	70	426	3366

LES TEMPS FORTS

Régulièrement et surtout lors des congés scolaires l'équipe propose des actions spécifiques qui participent aux projets d'intégration dans la cité, à la préparation et au soutien du parcours professionnel et au développement d'aptitudes citoyennes.

Ainsi, **les jeunes** ont bénéficié d'activités à la piscine, au bowling, ils ont visité une ferme équestre, la ville de Strasbourg, le Musée du Verre, l'entreprise Tryba, vu un spectacle « Les Gens des Valises », étaient au cinéma, à la ludothèque, au Duggy Club...

La rencontre de fin d'année des familles n'a pas eu lieu faute de participants. Mais ces dernières ont été invitées à la fête de Noël de l'IMP et ont ainsi profité du spectacle offert par l'association Complices d'Etudes présidé par Mr Gall, goûter et passage du Père Noël en la personne de Mr FISCHER, Président de l'amicale du Sandhaas.

Grâce au financement du Rotary Club, en complément du budget du Service, des aménagements ludiques ont été réalisés dans le jardin du Sessad.

Ces installations ont été inaugurées en présence de nombreuses personnalités le 11 septembre 2009.

LE PERSONNEL

Arrivées : 01/2009, LISCHER Tania, Agent de Service, 0.37 ETP
03/09, SCHELCHERT Aurélie, intervenante Art Pla, 0,12 ETP, CDD
05/2009, KRATOCHWIL Martine, Chef de Service Educatif, 1.00 ETP
08/2009, BRASSEL Audrey, Educatrice scolaire, 1.00 ETP
09/2009, JUNG Lucille, Psychologue, 0,65 ETP, CDD
12/2009, BOOS Martine, Art Pla, 0,12 ETP, CDD

Départ : 06/09, KUHR J-M, démission
07/09, SCHELCHERT Aurélie, fin CDD
12/09, JUNG Lucille, psychologue, fin CDD

Formations :

- Violence/Maltraitance en institution : 1 personne
- Formation initiale sauveteur secouriste du travail : 4 personnes
- Recyclage sauveteur secouriste du travail : 4 personnes
- Jeu et Handicap : 2 personnes

CONCLUSION

Une réflexion quant à l'accompagnement et notamment à l'hébergement de ces jeunes professionnels est en cours. Ils souhaitent pouvoir avoir leur chez-eux mais refusent l'idée d'un foyer accueillant des travailleurs handicapés d'ESAT dont le handicap leur semble bien plus lourd...

La liste d'attente reste conséquente aussi le financement de 10 places supplémentaires sera bienvenue au 01/01/2010.

La réflexion concernant les modalités d'accompagnement des UPEISTES devra être menée compte-tenu des créations d'UPI à venir et de la capacité installée du SESSAD.

ANTENNE DU SESSAD « Les Glycines » DE WISSEMBOURG

En **2009**, l'équipe du Sessad a **suivi 19 jeunes** au niveau de l'antenne même si une jeune, scolarisée à l'UPI de lycée Haguenau, est par ailleurs interne au collège Foch.

13 jeunes fréquentent l'UPI du collège et ont bénéficié de prises en charge hebdomadaire éducatives en individuel et en groupe, d'un suivi psychomoteur et psychologique. **6** d'entre eux ont bénéficié d'un suivi en orthophonie.

2 jeunes fréquentant la CLIS ont bénéficié d'une prise en charge éducative individuelle et de suivis psychomoteurs, psychologiques et orthophoniques hebdomadaires.

1 jeune fréquente la SEGPA

Ponctuellement lors des congés scolaires ils ont participé aux activités de groupe thématique avec des jeunes du secteur de Haguenau ou Niederbronn.

Au total l'activité de l'antenne de Wissembourg se monte à 1506 séances et représente environ ¼ de l'activité de service qui se répartit comme suit :

PEC ind	PEC Gr	Enseig.	Chargé d'insertion	Psychom.	Act. Spé.	coordinat.	psychol	psychia	parents	ortho	total
353	318	48	10	216	217	104	19	11	89	121	1506

Les suivis sur le secteur sont amenés à s'intensifier en nombre. Le devenir des sortants de l'UPI de Wissembourg nous questionne. Le lycée professionnel de Wissembourg n'a que peu de sections « accessibles » a priori. Mais le lycée de Haguenau ne pourra faire face à toutes les demandes issues d'UPI ou de Segpa. Ne serait-il pas souhaitable d'ouvrir une UPI au lycée de Wissembourg afin de prioriser la « territorialité » du jeune pour favoriser l'insertion sociale et professionnelle (à travers les stages en entreprises) sur son bassin de vie ? Le cursus professionnel en lycée ne représentant qu'un à deux jours en moyenne par semaine, les déplacements seraient de ce fait limités.

De même un élève de Haguenau pourrait faire le déplacement inverse.