



## 1. EDITORIAL

Notre objectif est de poursuivre et de développer les collaborations engagées, afin de faciliter le parcours de l'enfant et de sa famille. La formalisation de conventions partenariales consolide les ponts et constitue un véritable outil de dialogue contribuant à l'évolution des pratiques professionnelles de part et d'autre, et à une meilleure réponse aux besoins et aux attentes des bénéficiaires. Cela a été particulièrement vrai au cours de l'année 2016 avec le Service de la Petite Enfance de la ville de Colmar, avec lequel la coopération va encore se renforcer en 2017.

Ce développement partenarial qui s'inscrit dans une logique de parcours « articulée », nous a amené également à mettre en place un logiciel de gestion de notre activité pour améliorer le pilotage de notre organisation et la lisibilité de nos accompagnements.

## 2. MISSIONS/PRESTATIONS DELIVREES

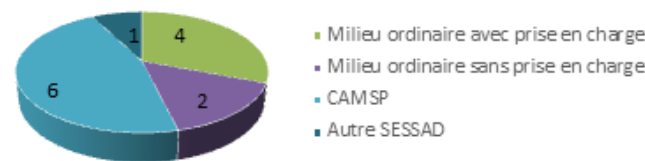
L'activité principale du Sessad consiste en l'accompagnement éducatif et thérapeutique d'enfants déficients intellectuels (DI). Afin de mener à bien cette mission, le service est amené à développer de nombreux partenariats (Education Nationale, structures petite enfance services sociaux). Les professionnels se sont aussi formés à l'approche-médiation afin pouvoir encore mieux prendre en compte les questionnements des familles et soutenir la réflexion.

### L'ACTIVITE

Activités	2013	2014	2015	2016
AGREMENT	32	32	32	32
NBR DE JOURS D'ACTIVITE	200	200	200	200
SEANCES PREVISIONNELLES	3533	3533	3533	3333
SEANCES REALISEES	3754	3409	3812	3637
ECART	221	-124	279	304
TAUX DE REALISATION DE L'ACTIVITE	106.26%	96.49%	107.90%	109.12%
NOMBRE TOTAL DE PERSONNES ACCOMPAGNEES DURANT L'ANNEE	47	47	42	45

## LES ENTREES

### Admissions - prise en charge précédent l'admission

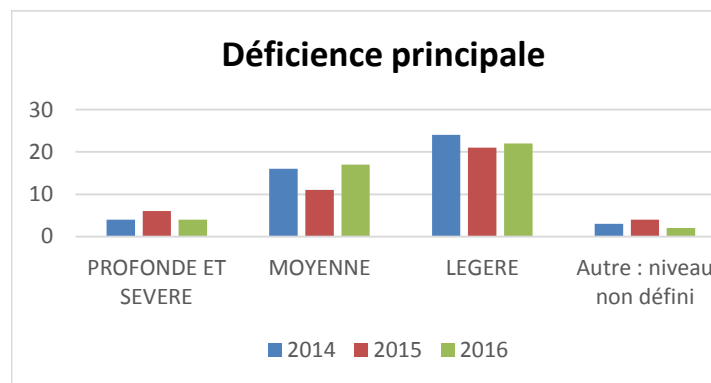


Du fait de son agrément 0-14 ans, et de sa proximité avec le Camsp, le Sessad est amené à accueillir en proportion conséquente de jeunes enfants dans le cadre d'une poursuite de parcours. Il peut s'agir d'un accompagnement court avant une entrée en IMP ou d'un parcours plus long en soutien à la scolarité de l'enfant.

## LES SORTIES

Les sorties du Sessad se font en partie vers un établissement médico-social spécialisé (9 en 2016), en partie vers le milieu ordinaire (5 en 2016), ce qui s'explique par la présence dans l'effectif, de jeunes avec une déficience légère, voire un simple retard. Pour certains de ces jeunes, un suivi par un Sessad sera nécessaire ultérieurement, notamment lorsqu'il s'agira de penser une orientation professionnelle.

## TYPES DE HANDICAP



DEFICIENCE / TROUBLE ASSOCIE(S) en 2016	
Type	Nb de bénéf. concernés
Autisme et autre TED	4
Troubles du psychisme	3
Troubles du langage et des apprentissages	3
Déficiences motrices	1
Cérébro-lésions	6
Polyhandicap	4
Troubles du comportement et de la communication	2
Autre type de déficience (T21)	5
Autre type de déficience (prématurés)	2
Diagnostic en cours	2



On retrouve en 2016 chez les enfants accueillis le même type de difficultés que les années précédentes, centrées sur le langage et pour certains sur les troubles de la relation. Pour soutenir les enfants dans leurs apprentissages et la réduction de leurs troubles, les professionnels ont poursuivi leur démarche de formation (PECS, TSA). Des groupes thérapeutiques et éducatifs d'expression ont été mis en place et co-animés par une éducatrice et la psychologue.

### 3. FAITS MARQUANTS DE L'ANNEE

#### 3.1. Vie de l'établissement

2016 a été une année d'intense formation au sein du service :

- Formation de la psychologue et du médecin au diagnostic de TSA par le CRA
- Formation à l'accompagnement d'enfants avec TSA
- Formation en enseignement de la langue augmentée (Makaton, Pecs)
- Participation aux Journées Nationales des Sessad
- Formation à l'approche-médiation pour toute l'équipe.

Cet ensemble de formations a permis à l'équipe de rester mobilisée tout au long de l'année et de mettre en œuvre au fur et à mesure les nouveaux outils et les nouvelles stratégies éducatives apprises.

#### 3.2. Partenariat

Les relations de coopération avec l'Education Nationale restent un aspect important du travail d'accompagnement des enfants effectué par le Sessad. De janvier à décembre 2016, les professionnels sont intervenus dans 27 établissements scolaires différents. Les liens tissés avec le service Petite Enfance de Colmar s'étoffent, notamment autour d'interventions de formation et d'information réalisées et à venir sur la question du handicap et de l'accompagnement des jeunes enfants avec TSA en structure petite enfance. Dans un autre champ, le service a développé des modalités de travail avec les services de la protection de l'enfance afin de coordonner leurs interventions avec celles du service. L'invitation des éducateurs d'AED/AEMO ou de l'ASE à participer aux synthèses concernant l'enfant est devenue systématique et les échanges d'information entre professionnels beaucoup plus fluides.

#### 3.3. Travail avec les familles

Si la formation a été beaucoup tournée vers la question de l'autisme, le travail avec les familles reste un axe important de l'intervention du Sessad. C'est ainsi que la totalité de l'équipe a été formée à l'approche-médiation afin de permettre aux professionnels de mieux comprendre les enjeux de tensions intrafamiliales, de pouvoir accueillir le désarroi de parents face au handicap de leur enfant, de se positionner entre les parents et l'école ou d'autres partenaires.

### 4. DEMARCHE D'AMELIORATION CONTINUE DE LA PRESTATION

Fin 2016, le Sessad a entrepris sa 2ème évaluation interne, en ouvrant les groupes de travail aux parents des enfants accueillis et aux partenaires. Ont ainsi été invités des professionnels

des ESMS, de l'Education Nationale, des Etablissements d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE), de centres médico-sociaux ainsi que des thérapeutes libéraux.

Par ailleurs, l'installation du logiciel GPA de gestion de l'activité a été perçue par tous comme un élément facilitateur de la gestion administrative de l'activité. Le passage des supports papier au support informatique s'est fait sans difficulté.

Enfin, les réunions d'équipe et les GAP (pour l'équipe d'une part, pour la chef de service d'autre part) sont régulièrement interrogés et redéfinis afin de représenter une réelle ressource pour les professionnels et de contribuer ainsi à une attitude bienveillante envers les bénéficiaires et à l'interne entre collègues.

### 5. RESSOURCES HUMAINES AU 31.12.2016

2014	2015	2016
10,36	9,46	9,76

Contrats	TOTAL	Encadrement	Administratif	Educatif	Para médical	Médical	Services Généraux
CDI	<b>9,76</b>	1,00	0,85	5,75	2,00	0,16	0,00
Contrats aidés	<b>1,00</b>			1,00			

Les remarques concernant la dotation en personnel du service sont les mêmes qu'en 2015. Le poste d'orthophoniste vacant (50%) reste difficile à pourvoir ; les suivis sont assurés par des libéraux sous convention.

Le suivi des dossiers (MDPH, protection de l'enfance) est assuré par la chef de service. Un temps d'assistant social, spécialiste des droits des personnes, serait utile pour accompagner de manière plus efficace les familles.

### 6. CONCLUSION

L'évaluation interne menée en 2016 a permis de dégager des axes d'amélioration de la qualité du service rendu pour les prochaines 5 années. C'est ainsi que se poursuivra en 2017 la réflexion et la mise en œuvre de la mutualisation des locaux entre le Sessad (DI et TSA) et le Camp/EDIPA afin de proposer un accueil encore plus adapté aux familles et aux enfants; les propositions faites aux familles, tant en termes de possibilités de participation qu'en termes de propositions d'accompagnement (activités parents/enfants, groupe fratries, accompagnement aux loisirs) seront développées.

Nos liens avec nos partenaires seront également amenés à évoluer ; le travail et la réflexion en commun avec les EAJE, déjà bien avancés, vont se densifier. La coopération avec le secteur sanitaire, et notamment la pédopsychiatrie, nécessite de se structurer et de se développer.