

1. EDITORIAL

Nous venons de finaliser l'évaluation interne à l'échelle du dispositif ITEP, avec intégration du SESSAD. Nous avons fait le choix de mener ce travail en intra, avec la participation de l'ensemble du personnel de l'établissement sur la base d'un référentiel défini par l'ARSEA. Ce regard a permis d'évaluer nos compétences et nos axes d'amélioration pour rentrer pleinement dans la dynamique de travail en dispositif. Comme en 2016, nous pouvons affirmer que l'évolution du fonctionnement en dispositif ITEP est déjà bien engagé (expérimentation du référent de parcours, modulation des accompagnements, redéploiement des missions...). En ce qui concerne la scolarité des bénéficiaires, l'accompagnement des jeunes en inclusion scolaire au collège s'est renforcé depuis la rentrée 2017.



2. MISSIONS/PRESTATIONS DELIVREES

Au cours de l'année scolaire, 3 jeunes ont bénéficié d'un changement de mode d'accompagnement plus adapté à leurs besoins, ce qui correspond au travail en dispositif. Jusqu'à présent, la contenance de l'établissement permettait à elle seule d'atténuer les troubles du comportement, nous constatons aujourd'hui que ce n'est plus forcément le cas. La notion de maillage élargi autour de l'enfant a tendance à s'intensifier. Nous multiplions les rencontres avec les partenaires afin de partager une cohérence dans l'accompagnement de situations de plus en plus complexes. Nous observons un accroissement de troubles multi-factoriels (cumul de troubles du comportement, handicap social, troubles psychiques)

L'ACTIVITE

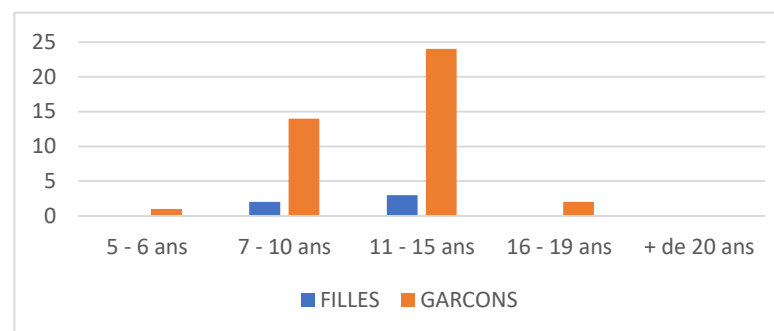
INTERNAT

| Activités | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|---------|--------|---------|---------|
| AGREMENT | 20 | 20 | 20 | 20 |
| NBR DE JOURS D'ACTIVITE | 183 | 182 | 183 | 183 |
| JOURNEES PREVISIONNELLES | 3645 | 3659 | 3647 | 3642 |
| JOURNEES REALISEES | 3678 | 3572 | 3676 | 3648 |
| ECART | 33 | -87 | 29 | 6 |
| TAUX DE REALISATION DE L'ACTIVITE | 100,91% | 97,62% | 100,80% | 100,16% |
| NOMBRE TOTAL DE PERSONNES ACCOMPAGNEES DURANT L'ANNEE | 28 | 25 | 26 | 24 |

SEMI INTERNAT

| Activités | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| AGREMENT | 24 | 24 | 24 | 20 |
| NBR DE JOURS D'ACTIVITE | 183 | 182 | 182 | 183 |
| JOURNEES PREVISIONNELLES | 4278 | 4306 | 4410 | 4475 |
| JOURNEES REALISEES | 4392 | 4611 | 4422 | 4496 |
| ECART | 114 | 305 | 12 | 21 |
| TAUX DE REALISATION DE L'ACTIVITE | 102,66% | 107,08% | 100,27% | 100,47% |
| NOMBRE TOTAL DE PERSONNES ACCOMPAGNEES DURANT L'ANNEE | 34 | 30 | 37 | 35 |

REPARTITION DE L'EFFECTIF PAR AGE ET PAR SEXE



Nous pouvons constater que la majeure partie de nos bénéficiaires sont de sexe masculin (41 garçons et 5 filles) et sont âgés en majorité entre 10 et 15 ans.

LES ENTREES

Pour les entrants, nous avons rajeuni la moyenne d'âge : 8 jeunes sur 10 entrants ont entre 5 et 10 ans. Nous observons que le temps d'adaptation des primo-entrants avec leurs troubles multi-factoriels est beaucoup plus long que les années précédentes. Ce qui nous a amené à diversifier les prestations proposées. 3 jeunes en provenance de l'ITEP du SESSAD ont intégré le semi-internat. De même, 3 sortants du semi-internat ont bénéficié d'un suivi SESSAD.

LES SORTIES

Sur les 10 sortants, un jeune a intégré un IMPRO, 3 ont intégré le semi-internat, 2 sont en apprentissage, 3 ont changé de mode d'accompagnement (SESSAD ITEP) avec intégration en milieu ordinaire de scolarité. Une jeune est passée en commission de situation critique à la MDPH et en accord avec celle-ci, nous avons poursuivi l'accompagnement dans le cadre du suivi à 3 ans (est au domicile).

3. FAITS MARQUANTS DE L'ANNEE

3.1. Vie de l'établissement

INVESTISSEMENTS : les travaux d'humanisation et d'adaptation de l'internat ont été freinés par la présence d'amiante. Les travaux débuteront début 2018. A l'issue des travaux nous serons en capacité de proposer un accueil pour tous les internes en chambre individuelle dont une aux normes d'accessibilité pour une personne à mobilité réduite.

SCOLARITE : afin de répondre aux besoins des plus âgés d'entrer en apprentissage, un partenariat avec le lycée professionnel Schweisguth de SELESTAT a permis la création du dispositif T'ES CAP qui remplace le dispositif PASS'EMPLOI.

EXERCICE D'EVACUATION : le 11 mai 2017, a eu lieu un exercice d'évacuation grandeur nature avec les pompiers d'Ebersmunster, d'Ebersheim et de Sélestat. Un groupe de bénéficiaires était confiné dans un espace collectif au 3^e étage de notre bâtisse. Pour l'autre, une simulation de feu de cuisine à l'aide d'une épaisse fumée artificielle a nécessité l'évacuation par la fenêtre d'un bénéficiaire ainsi que d'un éducateur, et ce à l'aide de la grande échelle. Cet exercice a permis à chacun des acteurs de se familiariser avec les différentes procédures en cas de réel problème



JOURNEES DU PATRIMOINE : nous avons consolidé les liens avec l'Association les Amis de l'Abbatiale qui ont consacré des horaires spécifiques pour les classes lors des journées du patrimoine. Les bénéficiaires ont participé au nettoyage de printemps de l'Abbatiale.

3.2. Partenariat

De multiples partenariats notamment les clubs services qui ont permis une participation financière à la réalisation d'une aire de jeux pour les plus jeunes. Nous avons organisé en juin 2017 avec l'ensemble des partenaires de l'Education Nationale, une journée de rencontre à l'ITEP. De cette journée a émané le projet « T'ES CAP » avec le lycée professionnel Schweisguth de SELESTAT. Ce travail partenarial a favorisé les inclusions scolaires en milieu ordinaire. Le bilan partenarial avec le CAMSP de CHATENOIS se poursuit et est satisfaisant de part et d'autre. Nous avons aussi accueilli en mars 2017 l'association des anciens maires du Centre Alsace. Nous avons renforcé le partenariat avec l'ASE et le juge des enfants, à de multiples moments de l'année nous avons pu échanger sur la qualité de nos prestations et l'adaptation de l'accompagnement par rapport à des situations complexes. Un reportage sur l'ITEP a été effectué par un journaliste des DNA.

3.3. Travail avec les familles

La politique de l'établissement privilégie les rencontres en direct sous forme d'entretiens et/ou de RDV en effectif restreint de manière à faciliter les échanges. Le lien indirect reste de mise et ce, de façon quotidienne via le cahier de liaison et les mails. Comme tous les ans, les familles remplissent le questionnaire de satisfaction qui nous permet de mesurer la qualité des prestations offertes. Nous notons une forte participation des familles aux événements qui rythment l'année scolaire (FFAS, fête de Noël).

4. DEMARCHE D'AMELIORATION CONTINUE DE LA PRESTATION

Une bonne partie de l'équipe éducative a bénéficié de formation sur le passage en dispositif ITEP. Ces formations ont été mises en place conjointement par les directeurs d'ITEP ALSACE, l'ARS et UNIFAF. Le degré de satisfaction des participants est élevé. Ils ont pu appréhender les changements, échanger avec des collègues d'autres établissements.

Un membre de chaque équipe a participé aux journées de l'AIRe à Versailles sur le thème : les DITEP à l'aune des influences contemporaines ».

RESSOURCES HUMAINES AU 31.12.2017 :

| 2015 | 2016 | 2017 |
|-------|-------|-------|
| 32,41 | 32,66 | 33,21 |

Un cadre intermédiaire est entré en formation CAFDES. Dans le cadre des remplacements des heures de délégation des IRP, le temps de l'éducateur sportif a augmenté à raison de 0.24 ETP. A noter le licenciement du médecin psychiatre pour inaptitude professionnelle et l'arrêt longue maladie d'un des cadres intermédiaires. Nous avons eu la chance de remplacer le médecin psychiatre en novembre 2017 mais uniquement à hauteur de 0.15 ETP sur les 0.34 temporairement, nous redéployerons les ETP restants pour renforcer sur l'ensemble du dispositif, le temps de travail de l'infirmière et celui de l'orthophoniste.

L'absence d'un cadre intermédiaire en longue maladie depuis mars 2017 a été un manque notamment pour le management par la qualité.

5. CONCLUSION :

L'évaluation interne aura permis de réaliser un arrêt sur image de la vie de l'établissement. Ce bilan participatif a renforcé les liens et la cohérence de l'équipe interdisciplinaire. Equipe consciente des enjeux en cours et prête à s'adapter.

Pour 2018, nous envisageons l'ouverture d'une classe externalisée au collège de HEILIGENSTEIN de manière à avoir une palette complète de prestations : classe externalisée en primaire, une au collège, inclusion individuelle en milieu ordinaire, partenariat avec le lycée professionnel. Plus de 50% des usagers bénéficieront de temps de scolarisation en milieu ordinaire. Le dispositif T'ES CAP se poursuivra.

Dès janvier 2018, pour la réactualisation du Projet d'Etablissement, nous avons fait le choix d'un accompagnement par ALCIMED. Ceci afin d'avoir un regard extérieur par un prestataire qui a une bonne connaissance de la mise en œuvre des dispositifs.