



RAPPORT D'ACTIVITE 2021
Espérance
Micro-crèche sociale « Les Premiers Pas »
POLE DE DEVELOPPEMENT SOCIAL

I. EDITORIAL

La Micro-crèche sociale propose un accueil « mixte » offrant un mode d'accueil aux personnes accompagnées par les services de l'ARSEA Espérance ainsi qu'aux familles de Sélestat et de la Communauté de Communes de Sélestat. Elle fait partie intégrante de l'offre en matière de garde d'enfants sur le territoire.

Notamment pour les familles rencontrant des difficultés des services d'Espérance, la micro-crèche est réactive pour proposer des solutions de garde, même en cas d'urgence. Nous essayons de répondre au mieux à leurs besoins. Ainsi, elles ont la possibilité d'entreprendre une formation, d'avoir accès au travail, de pouvoir se rendre à des rendez-vous médicaux et/ou d'effectuer leurs démarches administratives.

Grâce à une place AVIP (à vocation d'insertion professionnelle), elle permet également d'offrir une solution rapide à des personnes en insertion.

Ancrée depuis 2012 dans un appartement transformé en micro-crèche, le projet était de déménager dans des locaux adaptés à l'accueil de tous petits avec un extérieur. Ce projet a pu voir le jour en 2021 et donner un nouvel élan à l'équipe.

En 2021, la pandémie toujours présente a contraint l'équipe, les enfants et les familles à appliquer encore des protocoles sanitaires divers selon la gravité de la situation. L'application des mesures d'hygiène et des gestes barrières a été de rigueur toute l'année, nous avons eu une courte période de fermeture au mois d'avril 2021 et certaines fêtes ont été annulées ou organisées différemment pour respecter ces protocoles.

II. MISSIONS / PRESTATIONS DELIVREES

1. Enfants accueillis et familles

Type	2021	2020
Enfants accueillis	26	29
Dont garçons	12	14
Dont filles	14	15
Familles touchées par l'activité de la MC	26	27
Dont familles payant le tarif plancher	16	10
Demandes d'inscriptions (renouvellement + nouvelles demandes)	36	38
Demandes de nouvelles inscriptions	27	21
Nouveaux enfants accueillis à la rentrée	9	12

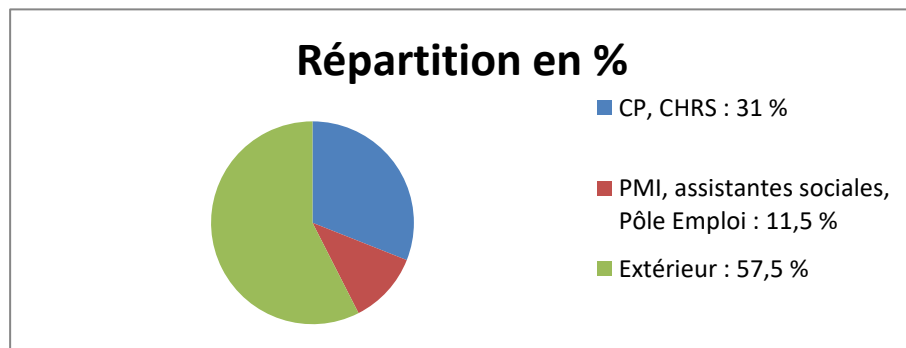
Année de naissance des enfants	En 2021	En 2020
Enfants nés en 2017	-	10
Enfants nés en 2018	7	10
Enfants nés en 2019	6	6
Enfants nés en 2020	11	3
Enfants nés en 2021	2	-

Observations : Les chiffres sont sensiblement les mêmes d'une année sur l'autre.

En 2021, nous avons accueilli un peu moins d'enfants qu'en 2020, cela s'explique par le fait que nous avons eu moins de petits contrats d'un ou deux jours. Nous avons eu plus de familles payant le tarif plancher, ce qui s'explique par l'augmentation du nombre d'enfants issus de familles des services d'Espérance.

Les familles ayant peu de ressources ne peuvent pas trouver une place dans les autres micro-crèches privées qui n'appliquent pas la PSU. Notre politique de facturation avec un taux de participation familiale qui varie selon les revenus attirent plus de familles avec des faibles revenus.

2. Répartition des familles par secteur (% ESPERANCE / % EXTERIEUR)



Observations :

En 2021, **6 enfants du Centre Parental** ont fréquenté notre structure (deux fois plus qu'en 2020)

Nous avons répondu également aux demandes d'accueil de familles fréquentant le **CHRS (2 enfants)** ou orientées par les services de **PMI et les assistantes sociales de secteur (2 enfants)** ou par le service Pôle Emploi dans le cadre de la place AVIP (**1 enfant**)

3. Contrats

Type contrat	2021	2020
Semaine complète	7	5
Contrats 4 jours	5	4
Contrats 3 jours	9	14
Contrats 2 jours	3	6
Contrats 1 jour	2	1

Observations : Les enfants accueillis la semaine complète sont ceux dont les deux parents travaillent à temps plein. Ce nombre de contrats a augmenté en 2021. Nous avons toujours majoritairement des contrats de trois jours correspondant à des familles où l'un des parents travaille à temps partiel ou ne travaille pas du tout. Ces familles sollicitent nos services pour avoir du temps pour leurs démarches administratives, pour la construction de leurs projets, pour s'occuper des enfants plus grands et/ou pour favoriser la socialisation de leur enfant avant l'entrée en maternelle. Pour ceux qui le souhaitent, nous leur proposons des places supplémentaires quand nous avons des absents. Cela répond à la fois à leur demande et nous permet également de compléter nos effectifs.

4. Communes de résidence des personnes en demande de place par année

Communes de résidence	2021	2020
SELESTAT	36	35
CHATENOIS	-	-
MUSSIG	-	-
MUTTERSHOLZ	-	-
EBERSHEIM	-	-
DAMBACH	-	-
SCHERWILLER	-	1
HILSENHEIM	-	-
KOGENHEIM	-	-
BALDENHEIM	-	-
STEIGE	-	-
ROSHEIM	-	-
OHNENHEIM	-	-
KINTZHEIM	-	-
KERTZFELD	-	-
NEUVE-EGLISE	-	-
LA VANCELLE	-	-
EBERSMUNSTER	-	1
ORSCHWILLER	-	1
TOTAL DES DEMANDES	36	38

Observations :

Le nombre de demandes est constant.

La totalité des familles souhaitant une place habite à Sélestat.

5. Nombre d'heures et de jours de fonctionnement

Heures / jours	2021	2020
Jours de fonctionnement	216 (226 prévus)	179 (225 prévus)
Heures facturées (HF)	19030	14273
Heures réalisées (HR)	16764	13077
Ratio HF / HR	113.51 %	109.14%
Taux d'occupation	72.19%	67.95%

$HR \times 100 / (Nb \text{ j} \times h \text{ jour} \times nb \text{ places})$

Observations :

L'année 2021 a été moins impactée par la crise sanitaire que l'année 2020. Néanmoins la structure a quand même eu une période de fermeture en avril à cause d'un cas COVID et d'un confinement décidé par le gouvernement. Nous avons pu minimiser l'impact de cette fermeture sur les familles en décalant la semaine de fermeture d'avril.

La structure a été fermée également une journée pour le déménagement et une autre journée pour cause de formation.

Le ratio heures facturées/heures réalisées a augmenté par rapport à 2020 mais celui de 2020 qui était particulièrement bas par rapport aux années précédentes du fait de la longue période de fermeture. Nous avons quand même un taux d'absentéisme assez élevé. Nous avons eu des absences d'enfants en lien avec le COVID (parents positifs, enfants cas contact isolés) et comme chaque année nous avons régulièrement des enfants absents, surtout dans les familles où un des deux parents ne travaille pas et qui gardent plus facilement leur enfant à la maison en cas de besoin.

III. FAITS MARQUANTS DE L'ANNEE

La crise sanitaire due à l'épidémie de la Covid 19

Même si la micro-crèche n'a plus eu à subir de période de fermeture similaire à celle connue en 2020, l'année a tout de même été chaotique. L'équipe a dû mettre en place des mesures dépendant de protocoles sanitaires qui n'ont cessé d'être modifiés et d'évoluer selon l'évolution de l'épidémie. La crèche été fermée trois semaines en avril (une semaine par décision de l'ARS car un enfant était positif et les autres enfants étaient alors cas contact, les deux autres semaines, par décision gouvernementale). Les règles sanitaires ont également empêché la tenue des manifestations habituelles (fêtes de Noël et chasse aux œufs) et ont modifié l'organisation de certains temps festifs (le défilé de Carnaval a eu lieu sans la présence des parents et la sortie de fin d'année a été remplacée par une kermesse).

Le protocole sanitaire et ses nombreuses modifications ont demandé une grande adaptabilité aux familles et aux professionnelles.

Le déménagement dans les nouveaux locaux

2021 a également eu une note plus positive grâce à l'organisation du déménagement de la micro-crèche dans de nouveaux locaux dédiés à l'accueil de jeunes enfants. S'agissant de la réhabilitation d'une maison d'habitation, dont le rez-de-chaussée est réaménagé pour la micro-crèche, la réception des travaux a occasionné de nombreux contretemps. Ainsi, le déménagement a été compliqué, décalé plusieurs fois, du fait, notamment de retards de livraisons liés à des pénuries de matières premières. Aujourd'hui encore, le chantier de réhabilitation de la maison n'étant pas achevé, nous souffrons encore de nuisances occasionnelles liées aux travaux. Néanmoins, avec une grande pièce à vivre, une baie vitrée ouverte vers l'extérieur, des sanitaires adaptés à l'apprentissage de la propreté et un espace extérieur privatif, ces nouveaux locaux offrent un bel espace dédié à l'accueil des tous petits

La formation Signes associés à la parole

Les six salariées de la micro-crèche ont bénéficié d'une formation collective sur Les signes associés à la parole qui s'est déroulée le vendredi 16 juillet 2021. Cette journée était animée par Isabelle Cotteceau, directrice de l'association Eveil et Signes, que deux salariées avaient rencontrée lors du congrès Petite Enfance de 2020.

Au cours de cette journée, les salariées ont appris à accompagner la parole par des gestes simples. Cet outil professionnel permet de :

- Répondre de manière ajustée aux besoins exprimés par l'enfant

- Accompagner les émotions de l'enfant
- Soutenir l'enfant dans ses acquisitions langagières
- Observer l'enfant, le découvrir, mieux le connaître
- Favoriser la confiance enfant / professionnel
- Enrichir les transmissions et les échanges avec les familles

Cet outil se met doucement en place dans notre pratique, même s'il est vrai que parfois nous ne l'utilisons pas spontanément. Il faudra lors des réunions d'équipe apprendre à refaire certains signes pour mieux les mémoriser et les utiliser au quotidien.

1. Le fonctionnement

1.1. Les horaires de fonctionnement

Nos horaires de fonctionnement restent inchangés : la structure est ouverte de 7h30 à 18h15. Seules les familles dont les deux parents travaillent utilisent cette amplitude horaire. Pour les autres, nous observons plutôt des arrivées vers 8h30, 9h et des départs vers 16h30, 17h.

1.2. Les temps annuels de fermeture en 2021

En 2021, la micro-crèche était fermée :
DU 30 mars au 20 avril : fermeture totale pour cause de crise sanitaire
Vendredi 14 mai : pont de l'ascension
Vendredi 4 juin : déménagement
Vendredi 16 juillet : formation Signes associés à la parole
Du 26 juillet au 15 août : fermeture d'été
Du 24 au 31 décembre : vacances de Noël 2021

1.3. Les repas

Les repas sont livrés par la société API Premiers Pas de Sainte-Croix en Plaine.

Nous sommes livrés en liaison froide et nous nous chargeons de la remise en température en respectant les conditions d'hygiène et de sécurité. Nous notons également les prises de température de chaque barquette avant et après le réchauffage, et au moment du service.

Nous sommes satisfaits par la qualité des repas, et par la diversité proposée. Nous avons le choix entre plusieurs textures (mixées, égrenées ou en morceaux) et la possibilité de remplacer la viande par du poisson ou de l'œuf pour les familles qui le demandent (environ 38%).

Les familles sont satisfaites de cette diversité et des produits bio utilisés dans la confection des repas.

En 2021, la société API remplace progressivement les barquettes en carton par des bacs en inox que l'équipe nettoie et qui sont récupérés le lendemain par le livreur.

Nous nous chargeons de fournir les goûters en effectuant des Drive régulièrement.

2. Vie de l'établissement

2.1. Locaux et équipements

La crèche a emménagé dans des locaux rénovés au début du mois de juin. Ils sont situés au 8 rue Jacques Preiss à Sélestat.





2.2. Partenariat

Nous accueillons des enfants du Centre Parental et du CHRS et nous avons des échanges réguliers avec les travailleurs sociaux de ces établissements. Une auxiliaire de puériculture partage son temps de travail entre la micro-crèche et le Centre Parental.

Au début de chacune de nos réunions d'équipe mensuelles, un professionnel du Centre Parental est présent afin d'échanger sur l'évolution de l'enfant à la micro-crèche et sur nos observations mutuelles sur l'enfant et sa famille afin de coordonner nos actions et nos décisions.

Pour le nettoyage de la structure, nous faisons appel aux services de l'association Tremplins.

Par ailleurs, une conteuse bénévole de l'association « Lire et Faire lire » intervient auprès des enfants.

2.3. Une journée-type à la micro crèche

Pour se construire, un enfant a besoin de repères, de rythme et de rituels. Ainsi, chaque enfant accueilli bénéficie d'une prise en charge répondant à ses besoins singuliers.

Le quotidien est rythmé par des temps précis pour les enfants entre 10 semaines et 3 ans :

7h30-9h : Ce temps d'accueil permet à parent et professionnelle de partager des informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant. Un adulte est toujours disponible pour échanger avec les familles.

Le temps de séparation entre l'enfant et son parent est un moment important, il est nécessaire que celui-ci se fasse en douceur, il est accompagné par un professionnel.

9h15 : Quand tous les enfants sont arrivés, nous nous regroupons sur le tapis pour nous dire bonjour et chanter des comptines.

9h30-11h : Activités pédagogiques : L'équipe propose aux enfants des activités manuelles (peinture, dessin, pâte à modeler, collage, etc...), des ateliers de motricité, des jeux libres ou des jeux de société. Dès que cela est possible, nous sortons avec les enfants dans le jardin ou au parc où nous faisons une balade dans la ville. Les enfants qui en ont besoin font une sieste le matin.

11h15 : Après avoir tout rangé, les enfants se retrouvent à nouveau sur le tapis pour un moment d'histoires, qui marque la fin de la matinée.

11h30-12h15 : Repas. Par l'apport de repas variés et équilibrés, les enfants développent leur goût. Les plus petits sont installés en chaise haute et le repas est donné par les professionnelles. Progressivement l'enfant est encouragé à manger seul, d'abord avec l'aide de l'adulte puis en totale autonomie. Les plus grands mangent assis sur des chaises autour de la petite table avec une professionnelle. C'est un moment convivial.

12h15-12h30 : Changes et passage aux toilettes. Selon leur âge et leurs capacités, les enfants apprennent progressivement à se déshabiller tout seul.

12h30-14h : La sieste est un moment important pour les enfants, c'est un besoin physiologique et vital. Une professionnelle reste dans le dortoir des grands et accompagne l'endormissement par une petite histoire ou des berceuses.

C'est le moment où les plus petits sont éveillés. Des jeux, des blocs moteurs adaptés à leur âge sont disposés dans la salle pour favoriser leur développement. Une adulte reste présente avec eux et les encourage dans leurs découvertes.

A partir de 14h, les plus grands se réveillent de leur sommeil en fonction de leur rythme. Dès le lever, les enfants sont changés et habillés, ils ont la possibilité de faire des jeux. Des activités sont proposées jusqu'à 15h15.

Les enfants qui ont dormi le matin font une deuxième sieste.

15h15-15h30 : Rangement + moment de chants sur le tapis

15h30-16h : Goûter

A partir de 16h, les enfants sont cherchés progressivement par leurs parents. Des jeux libres, des ateliers de motricité, des jeux de société leur sont proposés. Une professionnelle est disponible pour prendre le temps de transmettre les informations de la journée aux parents.

2.4. L'accueil des enfants : valeurs éducatives

Lors des réunions d'équipe, les professionnelles échangent sur les valeurs éducatives qui guident leur pratique, ce qui leur permet d'être cohérentes dans leurs actions. Lors de la réunion de rentrée, nous échangeons avec les parents sur ces valeurs, nous affichons également des articles et des affiches pour informer les parents.

➤ Sécurité affective :

Pour que l'enfant se développe de manière harmonieuse, il doit se sentir en sécurité effective. Pour favoriser cela, les professionnelles sont disponibles pour les enfants. Par leur présence et leur regard bienveillant, elles instaurent un climat de confiance et de sécurité. Tout au long de la journée, nous mettons en place des repères et des rituels pour que l'enfant puisse évoluer sereinement.

➤ Socialisation :

Venir dans notre structure représente pour les enfants leur première expérience en collectivité, ils y apprennent à découvrir l'autre et à vivre ensemble. Ils découvrent aussi l'ensemble des règles et des limites nécessaires à ce que chacun puisse se développer de manière harmonieuse. Les règles de vie que nous mettons en place permettent d'offrir aux enfants un cadre rassurant. Même si cela entraîne parfois quelques frustrations, cela les aide à se sentir en sécurité. Respecter l'autre, prendre soin du matériel, partager les jouets ou attendre son tour. Toutes ces règles favorisent les relations harmonieuses et limitent les conflits.

➤ Autonomie :

En grandissant, l'enfant acquiert une autonomie dans tous les gestes de la vie. Le rôle de l'adulte est de l'aider à faire ce qu'il ne sait pas faire tout seul, mais aussi de lui permettre de faire ce qu'il peut faire tout seul. Ainsi nous prenons le temps d'accompagner les enfants, de les encourager, pour qu'ils arrivent à effectuer certains gestes tout seul. Au moment de l'habillage et du déshabillage, nous sommes auprès de l'enfant, l'aidons dans les étapes difficiles, comme par exemple, ouvrir le bouton ou enfiler une chaussette tout en l'encourageant à faire ce qu'il peut faire (tirer ses chaussettes, remonter la fermeture de la veste...). Tout au long de la journée, nous sollicitons les enfants pour développer leur autonomie en les encourageant à faire des gestes abordables pour eux, selon leur âge et leurs capacités (apprendre à ranger les jouets, à manger seul, à grimper au toboggan, à faire une activité manuelle...)

➤ **Motricité libre :**

La motricité libre permet à l'enfant de découvrir son corps et ses capacités par lui-même sans qu'on l'installe dans une position qu'il ne maîtrise pas. Les premiers mois de vie, les enfants sont installés sur le dos sur un tapis avec des jouets autour d'eux. Ils vont alors petit à petit apprendre à se retourner du dos au ventre, puis du ventre au dos, puis progressivement apprendre à se mouvoir pour finir par se mettre debout et marcher.

Nous veillons à ce que leur tenue n'entrave pas leurs mouvements (pantalons trop serrés, chaussons encombrants). Nous n'hésitons pas à les laisser pieds nus quand ils commencent à marcher.

Les enfants passent la journée au sol. Nous n'utilisons les transats qu'au moment de la prise des repas. En mettant un enfant assis alors qu'il n'en est pas capable lui-même, cela crée des tensions dans son corps, de la fatigue qui en font une position inconfortable qu'il n'arrive pas à quitter de lui-même.

Lorsque les enfants peuvent ramper et se mettre à quatre pattes, des blocs à grimper en mousse sont proposés pour les inciter à se hisser. Nous utilisons des gros blocs de mousse, aux pentes plus ou moins douces, en créant des dénivelés différents.

Des barrières permettent à l'enfant de se tenir pour se mettre debout et pour se déplacer en s'y tenant.

Les professionnels se mettent le plus souvent possible au niveau des enfants, c'est à dire assis sur le sol à côté d'eux afin de les rassurer.



2.5. L'accueil et la participation des parents

Notre micro-crèche sociale accueille des familles de Sélestat, ainsi que des familles issues de nos services d'Espérance, avec des attentes et des besoins qui sont multiples. L'équipe s'inscrit alors dans une démarche d'accompagnement à la parentalité et réfléchit à des actions permettant le partage d'informations et la rencontre entre parents et professionnelles.

➤ Fêtes et sorties :

En raison de l'épidémie de Covid 19, la participation des parents à nos fêtes n'a pu se faire qu'une seule fois, lors de notre kermesse organisée au début du mois de juillet, grâce à une protocole sanitaire allégé à cette période.

Au début du mois de mars, nous avons organisé une grande cavalcade pour fêter Carnaval mais nous n'avons pas pu inviter les familles

La chasse aux œufs et le spectacle de Noël ont été annulés

➤ Réunion de rentrée

Pour la première fois, la réunion d'information et d'échange destinée aux parents chaque rentrée a eu lieu dans les locaux de la crèche. Une dizaine de familles étaient présentes ainsi que l'ensemble des salariées et la directrice par interim.

L'équipe a présenté le projet éducatif, le protocole sanitaire, l'organisation quotidienne, les valeurs éducatives, et le règlement intérieur.

Les parents ont été très participatifs, ils ont donné leur avis et ont posé beaucoup des questions.

Les enfants avaient préparé un cake salé aux poivrons que nous avons partagé, afin de faire cette rencontre un moment convivial.

.

3. Activités

3.1. Les activités éducatives proposées au quotidien

Au cours du 1^{er} semestre 2021 l'équipe éducative a poursuivi son projet sur le thème de la nature au fil des saisons. A la rentrée de septembre et suite à l'emménagement dans nos nouveaux locaux, l'équipe a décidé de travailler sur le jardin et de proposer aux enfants des activités autour de ce thème (jeux extérieurs, plantations, bricolage, histoires, chansons...)



➤ Motricité fine

Le développement de la motricité fine signifie que l'enfant utilise certains petits muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis afin d'atteindre, d'agripper et de manipuler de petits objets. Le développement de cette motricité commence par le tout-petit qui porte les doigts à sa bouche, qui essaie d'attraper des objets, jusqu'à des gestes très précis pour les plus grands, comme l'enfilage de perles.

De nombreuses activités sont proposées à la micro-crèche pour que les enfants développent cette motricité, tout en prenant du plaisir.



Encastrement, enfilage, puzzles, gommettes

Pour les plus grands, nous proposons des activités ludiques qui leur demandent des gestes de plus en plus précis. En effet, ils utilisent d'abord des grosses pièces, puis des pièces de plus en plus petites, afin d'améliorer leur précision. Chaque jeu proposé est choisi en fonction des capacités de l'enfant.

Modelage (pâte à modeler, sable à modeler et pâte à sel) :

Pétrir, modeler, découper, aplatir, rouler, tourner, enfoncer et assembler :

A travers l'ensemble de ces actions, l'enfant muscle ses mains et ses doigts. Cela est très important pour améliorer sa motricité fine. Tout en s'amusant, il peut s'apaiser. Ces activités permettent également de développer le sens du toucher, la créativité et l'imagination.

Transvasement (semoule, eau, pâtes, marrons, cailloux...).

Verser, renverser, remplir, vider, recommencer, transvaser :

Les enfants apprécient ces jeux de transvasement qui sont non seulement une source de plaisir mais aussi une mine d'apprentissages. En effet, ce sont des jeux qui évoluent au fur et à mesure que se développent les capacités et les compétences du tout-petit.

Au départ, il y a la sensorialité et le plaisir de toucher et de découvrir des textures différentes. Puis rentrent en jeu la motricité fine mais aussi l'autonomie.

Ces jeux permettent également le développement de la pensée logique, de l'imagination et de la concentration.



Peinture, dessin

Nous proposons aux enfants plusieurs supports (feuille, chevalet, tableau), plusieurs outils (craies, feutres, crayons, pinceaux, doigts...) pour qu'ils explorent au maximum leur créativité.

➤ Jeux libres

Nous accordons une grande importance à laisser les enfants jouer librement. Un grand nombre de jeux différents sont à leur disposition. Nous veillons aussi à leur proposer régulièrement des jeux que nous sortons au fur et à mesure et que nous diversifions. Ces jeux favorisent le développement de l'intelligence, de l'imagination et de la motricité. Ils développent aussi les interactions entre les enfants.





➤ Psychomotricité :

Proposer à l'enfant un moment dans le parcours de psychomotricité a pour but de l'accompagner dans son autonomie par l'acquisition de gestes nouveaux et de perfectionner ceux déjà effectués. De plus, par le jeu l'enfant exprime ses émotions, le mouvement est un moyen d'expression, surtout lorsque l'enfant ne parle pas encore. Les mouvements favorisent les contacts sociaux, ensemble les enfants se stimulent et font de nouvelles expériences. En jouant et en s'amusant, ils découvrent qu'ils ont parfois besoin les uns des autres. Chaque activité psychomotrice proposée est adaptée en fonction de l'âge de l'enfant et de son envie. Nous donnons des consignes claires et simples aux enfants afin d'éviter que l'enfant se sente en difficulté ou en situation d'échec. Cela permet aux enfants d'apprendre à attendre leur tour pour avancer ou encore à respecter ses camarades en ne les poussant pas pour passer devant.

A l'intérieur de la crèche ou à l'extérieur, l'enfant découvre et explore les possibilités de son corps en grim pant, en escaladant, en sautant ou en lançant.

➤ Sorties à l'extérieur



Nous sommes très heureuses d'avoir un espace extérieur et y allons très souvent avec les enfants. Il manque encore de nombreux jeux, nous devons nous équiper au fur et à mesure.

Nous avons investi dans une deuxième poussette 4 places pour pouvoir continuer à sortir des murs de la crèche et permettre aux enfants de faire de nouvelles découvertes : les étals du marché le mardi, la nature avec les promenades au lac, la gare et ses trains, le centre-ville de Sélestat et ses bâtiments, les parcs de jeux, la médiathèque...



➤ **Atelier cuisine :**

Faire participer les enfants à différentes activités cuisine à plusieurs intérêts. A commencer par l'hygiène : le lavage des mains est obligatoire avant de commencer l'activité. Une tâche est attribuée à chaque enfant, cela responsabilise et le valorise. Cela permet également à l'enfant d'apprendre la patience, chacun fait à tour de rôle et regarde ses camarades faire. Ces activités permettent de développer le langage et le vocabulaire. La motricité fine est également développée : on coupe, on casse, on verse, on mélange, on transvase, on malaxe, on fouette... Les différents sens sont aussi mis en éveil avec l'exploration des textures et des saveurs. Les enfants peuvent sentir, toucher et goûter. Les enfants peuvent également voir la transformation des aliments, par exemple avec un cake où la préparation est pâteuse puis devient solide. Et enfin le plaisir de pouvoir déguster leur création au moment du repas ou du goûter. C'est un moment convivial où chacun est fier de nous raconter ce qu'il a fait.



➤ **Chants, comptines, musique**

Certaines comptines sont des rituels à des moments-clés de la journée : il y a les chansons pour se dire Bonjour, les chansons pour se dire Bon appétit, les berceuses pour s'endormir. Chaque jour, nous nous retrouvons sur le tapis pour un moment de chants. Ces moments sont souvent accompagnés par le ukulélé, la guitare ou la flûte. Les comptines sont choisies en fonction des saisons, du thème de l'année et des envies des enfants. Ils ont grand plaisir à imiter les gestes des autres. Les enfants découvrent également la musique avec la manipulation de petits instruments.

➤ **Histoires et conteuse**

Nous racontons tous les jours des histoires aux enfants. Que ce soit en groupe avant le repas ou en individuel quand l'enfant le demande. Les enfants ont aussi à leur disposition des livres qu'ils peuvent manipuler et regarder. Lire des histoires aux enfants favorise le développement de leur langage, de l'imagination et de la curiosité. Cela encourage également les interactions et renforce les liens d'attachement.

Conteuse : Christine, une bénévole de l'association 'Lire et Faire lire' vient toutes les trois semaines le matin pour un temps de contes. Elle met tout en œuvre pour créer un moment convivial avec les enfants, et prépare avec soin ses interventions. Elle a pour habitude de les ponctuer par un rituel avec une marionnette et des petites comptines. Elle se met en lien avec l'équipe pour apporter des histoires en lien avec les thèmes de nos activités.



3.2. Sorties et fêtes



➤ Les anniversaires

Tous les enfants fêtent leur anniversaire à la crèche. Nous partageons au moment du goûter, un gâteau confectionné par les parents ou par les enfants en activité le matin même.



➤ **Carnaval**

Cette année, les enfants étaient déguisés en coccinelle et en papillons. Les enfants se sont bien investis lors de l'élaboration de leur déguisement.

Nous avons défilé dans le centre-ville de Sélestat et les enfants se sont amusés à lancer des confettis en l'air, sur les copains, sur les parents et les professionnelles. Pour bien terminer cette journée festive, les enfants ont pu déguster de délicieux beignets au goûter.



➤ **Chasse aux œufs de Pâques**

Notre structure était fermée à cette période.

➤ **Kermesse**

Début juillet, nous avons pu inviter toutes les familles à une grande kermesse. Malheureusement, la météo était capricieuse et nous avons dû nous rabattre à l'intérieur de la crèche. Les enfants sont passés d'un atelier à l'autre : pêche aux canards, jeu de quilles, sentier pieds nus, transvasement. A midi, nous avons pique-niqué ensemble. Petits et grands étaient ravis de cette matinée.





➤ **Semaine du goût**

Début octobre, nous avons célébré la semaine du goût. Chaque matin, nous découvrons un fruit et son jus. Puis lors d'un atelier cuisine, nous préparons le goûter de l'après-midi. Chaque jour se déclinait autour d'une couleur. Les enfants sont aussi allés au marché acheter des fruits et des légumes.



➤ **Spectacle de fin d'année**

Le spectacle initialement prévu le 21 décembre a dû être annulé en raison de mesures sanitaires renforcées.

IV. DEMARCHE D'AMELIORATION CONTINUE DE LA PRESTATION

V. RESSOURCES HUMAINES AU 31/12.

1. Contrats

Contrats	TOTAL	Encadrement	Administratif	Educatif	Para médical	Médical	Services généraux
CDI			0.3	2.67			
CDD				1.29			

Réunion d'équipe : mensuelle

Depuis 2021, nous avons aussi mis en place un GAP (réservé à l'équipe de la micro-crèche) à raison de 3 séances d'1h30 par an (il y a eu 2 séances en 2021)

Accueil de stagiaires :

18/01/2021 au 06/02/2021 : WEISS Hylesia, 2^{nde} ASSP

15/02-17/02, 22/02-23/02 : GOLLING Inès, stage découverte 3^{ème}

08/03/2021 au 12/03/2021 : BOUYAHIA Karima, stage d'immersion Pôle Emploi

25/05/2021 au 12/06/2021 : RATY Marine, 2^{nde} ASSP

29/11/2021 au 11/12 2021 : VERNA-KLINGER Wendy, 3^{ème} professionnelle

Formations :

Signes associés à la parole : 16 juillet 2021 : formation collective (Nathalie Hubner, Marine Braesch, Mélanie Bey, Céline Boubay, Marianne Couty, Céline Muesser)

SST : 22 et 24/09/2021 : Nathalie Hubner, Céline Muesser