

# Rapport d'activité 2025

## Pôle Handicap

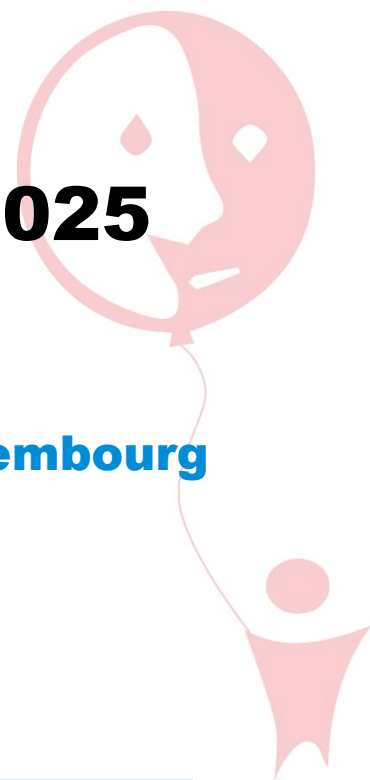
### SESSAD67 site Haguenau / Wissembourg

### DAR La ruche

35-37 boulevard Truttmann  
67500 HAGUENAU  
03.88.73.31.40

---

1. EDITO
2. MISSIONS ET PRESTATIONS DELIVRÉES
3. FAITS MARQUANTS DE L'ANNÉE
4. DÉMARCHE D'AMELIORATION CONTINUE DE LA PRESTATION
5. RESSOURCES HUMAINES
6. CONCLUSION



# 1. EDITO

L'année 2025 aura été marquée par des évolutions importantes au sein du SESSAD. La cadre intermédiaire a pris ses fonctions à temps plein à partir du mois de janvier.

Le départ de Mme Kohlbecker, directrice, à la fin du mois de mars a constitué un moment charnière, suivi par l'arrivée de Madame Escartin en août, insufflant une nouvelle dynamique à l'équipe.

Cette année a également été rythmée par l'évaluation externe du 6 au 10 octobre, qui a mobilisé l'ensemble des professionnels. L'équipe s'est particulièrement investie tout au long de cette démarche, témoignant de son engagement constant au service de la qualité de l'accompagnement.

Ce travail collectif a été mis en lumière et valorisé, aboutissant à l'obtention d'une étoile mettant en exergue l'implication constante des jeunes accompagnés dans le déploiement des outils d'accompagnement.

## 2. MISSIONS ET PRESTATIONS DELIVRÉES

### 2.1 L'activité

SESSAD	2023	2024	2025
Agrément	54	54	54
Capacité financée	54	54	54
Nombre de jours d'ouverture prévisionnel	200	200	200
Nombre de jours d'ouverture réel	200	200	200
Séances théoriques	6642	6480	6480
Séances prévisionnelles	5935	5359	5832
Séances réalisées	6811	5261	5599
Ecart séances réalisées/prévisionnelles	876	-98	-233
Taux d'occupation	102,5%	81,2%	86,4%
Nombre de bénéficiaires suivis dans l'année	75	68	73

DAR	2025
Agrément	10
Capacité financée	10
Nombre de jours d'ouverture prévisionnel	200
Nombre de jours d'ouverture réel	200
Séances théoriques	2000
Séances prévisionnelles	1700
Séances réalisées	340
Ecart séances réalisées/prévisionnelles	-1360
Taux d'occupation	17%
Nombre de bénéficiaires suivis dans l'année	5

## 2.1 Mouvements (admissions et sorties)

SESSAD	
Admissions	Sorties
17	22

DAR	
Admissions	Sorties
2	0

## 3. FAITS MARQUANTS DE L'ANNÉE

### 3.1 Vie de l'établissement

Le travail le plus marquant de cette année fut, sans aucun doute, la préparation à l'évaluation HAS. L'équipe du SESSAD s'est pleinement investie dans cette démarche qui a mobilisé les ressources du service dès le mois de janvier à un rythme soutenu. De nombreuses réunions de travail, de COPIL et de CODIR se sont tenues, permettant la participation du plus grand nombre. Ce travail a été accompagné par le cabinet ALEIS conseil, de janvier à juin, ainsi que par l'équipe du service qualité de l'ARSEA, présente tout au long de la démarche. L'évaluation a eu lieu du 06 au 09 octobre et s'est bien déroulée.



Une étoile a été attribuée pour le travail remarquable d'accessibilité de la charte des droits et libertés de la personne accueillie, transformée en puzzle par les jeunes du SESSAD.

Le chantier de la construction de Wissembourg a pris forme. Des réunions de chantier se sont tenues régulièrement. L'ouverture devrait avoir lieu au printemps 2026. Le travail de construction du projet Thurot a lui aussi pris de l'ampleur. Les réunions de travail, avec les différents collaborateurs, ont commencé.

L'équipe du DAR (Dispositif d'Auto-Régulation) a pris ses marques au sein de l'école élémentaire des Roses et le travail mené avec l'équipe enseignante se poursuit. L'équipe a participé à une journée inter-Dar, rencontrant l'équipe du DAR 68 de l'ARSEA. Cette journée fut riche d'idées et de partage d'expériences. La matinée a été consacrée aux différents fonctionnements des Dar de l'ARSEA et l'après-midi fut ponctuée par la découverte de jeux pédagogiques.

Cette année l'équipe du DAR a pu visiter et rencontrer les équipes des DAR de l'école d'Ingwiller et du DAR du collège de Schiltigheim.

## SOIRÉE AUTISME Descriptif ateliers

- 1 Structurer l'espace et le temps**  
Comment aider les élèves à comprendre l'espace (organisation, rangement, espace de travail...) pour l'utiliser et s'y déplacer ?
- 2 Communiquer**  
Comment aider les élèves à comprendre, s'exprimer, faire des choix...en utilisant le moyen le plus adapté ?  
Faciliter la communication (réceptive, expressive) est un geste professionnel indispensable, quelle que soit l'origine du besoin (trouble avéré ou origine autre non liée à un trouble).
- 3 Gérer les comportements**  
Les comportements dits perturbateurs sont la manifestation d'une incompréhension dans l'environnement, d'une difficulté à s'exprimer, de codes trop implicites...  
Comment les comprendre et chercher à favoriser des comportements plus adaptés ?
- 4 Motiver**  
L'importance des renforceurs positifs et du "pairing" dans la vie scolaire des élèves.  
Comment motiver les élèves à travers diverses entrées (autodétermination...)?
- 5 Enseigner**  
Comment enseigner certaines compétences de manière adaptée? Comment tenter de mettre l'élève en réussite?  
Stratégies d'enseignement adaptées transposables pour d'autres besoins d'élèves.
- 6 Expériences sensorielles**  
Le fonctionnement cérébral des personnes avec TSA entraîne souvent une expérience sensorielle différente.  
Vivre quelques expériences pour mieux les comprendre et tenter de les prendre en compte est l'objet de cet atelier.

Mardi 27 mai 2025 - 17h à 20h 30 minutes par atelier  
3 ateliers au choix

L'équipe s'est fortement mobilisée pour animer les ateliers « **structurer l'espace et le temps** » lors de la soirée Autisme, qui a eu lieu au Vaisseau à Strasbourg. Cette soirée, organisée par l'éducation nationale et l'académie de Strasbourg, était à destination des enseignants et AESH du territoire. Elle a permis à l'équipe de se faire connaître et de rencontrer les différents partenaires exerçant auprès d'enfant souffrants de Troubles du Neuro Développement (TND).

**ACADÉMIE DE STRASBOURG** Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Strasbourg

### SOIRÉE AUTISME VAISSEAU

Lors de votre inscription, il vous sera demandé de choisir entre deux groupes. Les deux groupes (A et B) vivront le même déroulé, dans un ordre différent, comme indiqué ci-dessous.

**GROUPE A** : lors de l'inscription, vous indiquez vouloir commencer par les ateliers

ESPACE	HORAIRES	CONTENU
ACCUEIL	16h45	Arrivée - Émargement - Direction espace ateliers
ESPACE ATELIERS	17h - 17h30 17h30 - 18h 18h - 18h25	Atelier 1 Atelier 2 Atelier 3
• ESPACE PARTENAIRES	18h30-19h	Stands partenaires (libre)
• AUDITORIUM	19h10 - 19h55	Conférence

**GROUPE B** : lors de l'inscription, vous indiquez vouloir commencer par la conférence

ESPACE	HORAIRES	CONTENU
ACCUEIL	16h45	Arrivée - Émargement - Direction auditorium
• AUDITORIUM • ESPACE PARTENAIRES	17h - 17h45 17h50 - 18h20	Conférence Stands partenaires (libre)
ESPACE ATELIERS	18h25 - 18h55 19h - 19h30 19h30 - 19h55	Atelier 1 Atelier 2 Atelier 3

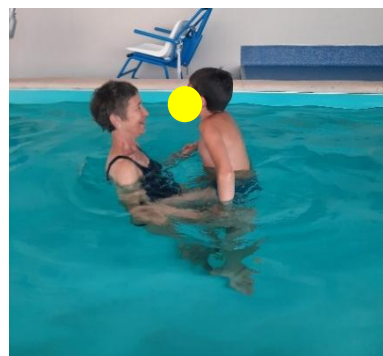
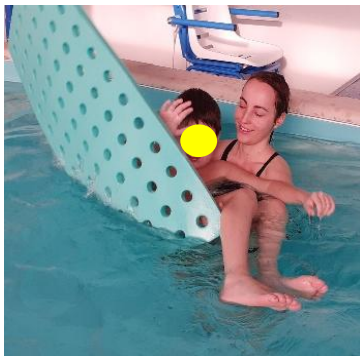
Partenaires : leVaisseau, Papillon Blancs d'Alsace, Adèle de Genève, APH, Apedi, Arsea, Crea



### Balnéothérapie :

Depuis le 9 mai 2025, une convention de partenariat a été créée avec le Mont des Oiseaux pour l'accès au bassin de balnéothérapie. Un jeune du SESSAD bénéficie de ces séances hebdomadaires. Elles sont co-animées par la psychomotricienne et l'éducatrice référente. L'eau comme médiation permet d'apporter de la contenance et d'encourager la communication du jeune accompagné. L'autonomie et les compétences pratiques dans l'habillage et le déshabillage ainsi que la douche sont également abordées.

Le bassin chauffé à 32 degrés favorise la détente musculaire et l'apaisement. L'eau peut également devenir un médiateur permettant d'accueillir des décharges motrices, on peut alors taper l'eau sans rien casser, ni se faire mal. Les possibilités d'utilisation de l'eau comme médiation sont vastes et nous continuons de les explorer. Depuis le début des séances, nous constatons une ouverture relationnelle du jeune accompagné et un développement de ses compétences de communication.



### Groupe « stop and go » :

Depuis Novembre 2025, le groupe « Stop and Go » co-animé par 2 éducatrices et une psychomotricienne, accueille 6 jeunes du SESSAD.

Les séances d'une heure sont hebdomadaires. Les jeunes du groupe ont plaisir à se retrouver et à travailler l'attention à ses sensations, la verbalisation de ses émotions et l'inhibition motrice et verbale.

Différents outils visuels sont utilisés pour comprendre le fonctionnement du cerveau et encourager le « réfléchir avant d'agir ».



### Groupe cuisine :

Depuis Novembre 2025, le groupe est constitué de 6 jeunes, il est animé par 3 éducatrices et 1 psychomotricienne.

Les ateliers ont lieu une semaine sur deux et durent 1h30. Les jeunes apprennent à suivre une recette, à planifier les étapes, organiser leur plan de travail, utiliser du matériel de cuisine et le nettoyer.

La cuisine permet aussi de créer du lien entre les jeunes qui prennent plaisir à se retrouver et discuter ensemble. A chaque fin d'atelier, les jeunes repartent avec une partie de ce qu'ils ont confectionné et ont plaisir à le partager en famille.

### Groupe Art Tech' :

Depuis octobre 2025, un groupe de 4 jeunes est accompagné par 2 éducatrices et 1 chargé d'insertion.

L'objectif est de développer les compétences manuelles et organisationnelles des jeunes en amont d'un éventuel passage en IMPro. Ils découvrent différents ateliers, allant des arts plastiques au travail du bois en passant par l'entretien du linge. Ils développent en parallèle des compétences de socialisation en créant des liens entre pairs.

Afin d'associer des jeunes d'autres secteurs, ce groupe est itinérant : d'abord à Haguenau, il sera à partir de mars à Woerth, où nous serons accueillis dans les locaux de partenaires.



licap



mbou





### **Projet fresque :**

Un projet graffiti a été réalisé à l'IME-SESSAD Les Glycines avec l'artiste Jako afin de décorer le mur extérieur du SESSAD. À travers cette fresque, l'objectif était aussi de sensibiliser les jeunes à la protection de l'environnement et de leur faire découvrir le graffiti. Des jeunes du SESSAD et de l'IME ont participé au projet.

Le 7 avril 2025, 11 jeunes ont échangé sur le réchauffement climatique et sur les gestes simples à adopter au quotidien. À partir de leurs idées, ils ont créé une maquette pour imaginer un message commun.

Ils ont ensuite réalisé la fresque ensemble, en développant leur créativité et l'esprit d'équipe. Le projet s'est terminé par une inauguration le 14 mai 2025, en présence des familles, des professionnels et de l'entreprise In Extenso (nos voisins), qui a mis le mur à disposition.



## **3.2 Action de l'établissement dans le domaine de la continuité et fluidité des parcours usagers**

68 enfants et adolescents ont été accompagnés par le SESSAD agréé pour accompagner 54 enfants, adolescents, jeunes adultes. La fluidité de parcours est au cœur des réflexions et de l'accompagnement par le SESSAD.

Le DAR à quant à lui, a admis 3 enfants supplémentaires. Actuellement 5 enfants sont accompagnés. L'équipe se mobilise fortement pour répondre aux besoins de l'ensemble des enfants de l'école, comme le prévoit le cahier des charges. Pour ce faire, elle propose différents ateliers autour de l'autorégulation. La continuité de parcours est également en réflexion, en effet, une enfant accompagnée par le DAR va intégrer le collège dès la rentrée 2026. Des réflexions sont menées en équipe, avec la famille et l'établissement concerné afin de construire un parcours d'immersion permettant à l'élève de prendre ses marques.

## **3.3 Action de l'établissement sur l'accompagnement à l'autonomie et la santé**

Une infirmière a été recrutée et occupe un mi-temps, elle travaille en collaboration avec l'infirmière de l'IME et forment ensemble un binôme. Les actions de prévention santé pourront être menées et co-construite avec l'équipe d'infirmières et le SESSAD.

La VIAS a été proposée à des jeunes filles du SESSAD, ce temps d'atelier a été animé par une éducatrice et une psychologue pour un groupe de 5 jeunes.

Une action de prévention aux risques d'utilisation des réseaux sociaux a été menée par des gendarmes spécialisés en la matière, pour les jeunes du SESSAD et de L'IME. Un programme a été co-construit avec les gendarmes, l'équipe a proposé deux groupes d'âge différents afin que chacun puisse en tirer bénéfice.

Par ailleurs, des actions de prévention ont été adressées à l'ensemble des jeunes du SESSAD dans le cadre de leur accompagnement individuel.

## 4. DEMARCHE D'AMELIORATION CONTINUE DE LA PRESTATION

### Etat des lieux des chantiers qualité et description des actions entreprises

#### 4.1 Pilotage de la démarche

Un COPIL Qualité s'est constitué, composé des Représentants de Proximité et des salariés des deux services. Les réunions du COPIL Qualité, animés par la direction, ont fait l'objet de réflexions et de travaux nécessaires au travail d'évaluation interne afin de préparer l'évaluation HAS.

#### 4.2 Déploiement des outils métiers : MS Qualité et SILAO (DUI)

Le SESSAD et le Dar ont déployé le logiciel **SILAO** dès janvier 2025. Les salariés ayant bénéficié de la formation Art'SIL ont porté ce projet auprès de l'équipe. Un référent SILAO a été nommé afin d'être personne ressource dans l'équipe pour les collègues et les nouveaux arrivants. Les modules les plus utilisés sont l'agenda général et le cahier de liaison.

L'utilisation du logiciel **MS Qualité** a évolué. En effet, depuis cette année, l'équipe utilise les fiches travaux qui sont directement envoyées à l'agent technique et qui permettent un meilleur suivi des travaux en cours. MSQ a également permis de produire des questionnaires de satisfaction en direction des parents mais également des enfants, proposant une version simplifiée et accessible aux questions, avec l'aide du service Qualité de l'ARSEA.

#### 4.3 Bienveillance, éthique et prévention des risques de maltraitance

L'équipe du SESSAD a participé à la rédaction du Plan de Prévention des Risques de Maltraitance (PPRM). Elle a participé à une demi-journée de sensibilisation à la maltraitance, animée par le Cabinet ALEIS Conseil. De manière plus générale, les questions éthiques sont évoquées en réunion d'équipe. Les professionnels ont également l'espace des GAP pour faire part de leurs questionnements éthiques et en échanger.

#### 4.4 Gestion des risques

- **Gestion des événements indésirables**

En 2025 il y a eu 9 événements indésirables dont 4 bénins et 5 sérieux. Une situation a fait l'objet d'une information préoccupante. Les déclarations sont liées à des problèmes de comportements (7) ou liées à la sécurité des biens et des personnes (2). Les événements ont fait l'objet de traitements par l'équipe de direction ainsi que par les professionnels concernés.

- **Gestion des plaintes et réclamations**

La procédure « plaintes et réclamation » a été mise à jour, un courrier à destination des familles a été envoyé afin d'expliquer cette nouvelle procédure. Une information a été ajoutée dans le livret d'accueil, une adresse mail spécifique a été créée pour centraliser et transmettre les plaintes et réclamations.

En 2025 il y a eu 1 réclamation concernant le domaine de la communication entre une famille et un référent de situation. Un temps d'échange avec la famille a pu apaiser les tensions et le travail de collaboration a pu reprendre.

- **Autre aspects de la gestion des risques**

Dans le cadre du travail mené pour l'évaluation HAS, de nombreux documents institutionnels ont été mis à jour avec la participation des équipes et le soutien du service qualité de l'ARSEA : le plan bleu, le PCA, le PPRM, le PPMS et le DUERP.

#### 4.5 Formalisation des documents socles de la structure

La trame des PPA a fait l'objet d'une mise à jour. Elle est disponible dans le logiciel SILAO. Un temps de formation a été mené par une éducatrice spécialisée de l'équipe, maîtrisant déjà l'outil. Des documents institutionnels ont fait l'objet d'une mise à jour : les procédures, le règlement de fonctionnement et le livret d'accueil.

#### 4.6 Autres aspects liés à la qualité d'accompagnement

Les parents sont à présent systématiquement invités lors des synthèses. Le recueil de la parole du jeune et de la famille est également systématique en amont de la réunion. Les objectifs d'accompagnement sont co-construits, lors de la synthèse, avec les parents et le jeune.

Plusieurs documents administratifs ont été transformé en FALC afin de les rendre accessibles, notamment, l'attestation de droit à l'image, la charte des droits et libertés, la charte éthique et bientraitance, le document Individuel de Prise en Charge.

L'équipe co-construit les activités vacances avec les jeunes en recueillant systématiquement leurs idées.

Trois jeunes ont participé à l'évaluation HAS. Ils ont été entendus lors d'entretiens individuels. Ils ont fait preuve d'investissement et de courage en répondant aux questions des évaluateurs.

## 5. RESSOURCES HUMAINES AU 31/12/2025

**Répartition personnel par catégorie et type de contrat (en équivalent temps plein)**

	TOTAL	Encadrement	Administratif	Educatif	Para médical	Médical	Services Généraux
<i>CDI</i>	<b>20</b>	2	1	8	6	1	2
<i>CDD temporaire</i>							
<i>CDD remplacement</i>	<b>2</b>			1	1		
<i>Contrats aidés</i>							
<i>Maitres</i>							
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>



## 6. CONCLUSION

Au cours de l'année écoulée, le service a poursuivi son engagement en faveur d'un accompagnement individualisé, au plus près des lieux de vie des enfants et adolescents accompagnés. L'intervention en milieu ordinaire, au domicile comme en partenariat étroit avec les acteurs éducatifs, scolaires et sanitaires, constitue un levier essentiel pour favoriser l'inclusion et soutenir les parcours.

La fin de l'année a marqué une nouvelle étape dans la démarche de la transformation de l'offre médico-sociale : l'établissement s'est associé à quatre autres organismes gestionnaire du territoire, pour penser ce passage en dispositif ensemble, et au plus près des bassins de vie des enfants accompagnés. Un défi collectif et innovant qui s'est ouvert au profit de ceux qui en ont besoin !